

**Компонент ОПОП __ Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Начальное образование _____**

наименование ОПОП

Б1.О.03.08

шифр дисциплины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Дисциплины
(модуля)**

Обществознание с методикой обществознания

Разработчик (и):

__Карелина Э.А.__
ФИО

__ст.преподаватель__
должность

__-__
ученая степень,
звание

Утверждено на заседании кафедры

__педагогика__
наименование кафедры

протокол №_6_ от _28.02.2024_

Заведующий кафедрой __педагогика__

подпись

__Черник В.Э.__
ФИО

**Мурманск
2024**

Пояснительная записка

Объем дисциплины 4 з.е.

1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<p>Демонстрирует знание основ ведения поиска достоверной научной информации, ее отбора в контексте предметной области преподаваемой дисциплины. Умеет критически воспринимать информацию, рефлексировать по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Владеет методами критического отбора достоверной информации в предметной области обществознания в рамках предмета «Окружающий мир».</p>
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>	<p>Знает: особую роль России в мировой истории, основы воспитания чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; основы нравственного поведения в природной и социальной среде. теоретические основы методики преподавания курса «Обществознание» в предмете «Окружающий мир»»; Умеет формировать у младших школьников целостное представление об окружающем мире, общечеловеческих ценностях, природных явлениях и общественных процессах; устанавливать связь нового материала с ранее изученным; ориентироваться в различных учебно-методических комплексах по истории; составлять конспект урока, реализовывать его на практике, анализировать с методической точки зрения; подбирать и структурировать учебный материал с учетом национальных и социокультурных особенностей Владеет навыками планирования и проведения учебного занятия по курсу «Обществознание» в предмете «Окружающий мир»»; внеклассного занятия, с учетом знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p>

<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p>Знает: теоретические основы методики преподавания курса «Обществознание» в предмете «Окружающий мир»; методы, приемы, формы и технологии организации учебной деятельности младших школьников в процессе изучения курса «Методика преподавания раздела «Обществознание» в предмете «Окружающий мир»; методику организации учебной деятельности младших школьников в процессе изучения курса «Методика преподавания раздела «Обществознание» в предмете «Окружающий мир»; новые технологии исторического образования в начальной школе; содержание, назначение и особенности используемых учебно-методических пособий для учащихся и учителей по истории в начальных классах. Уметь: формировать у младших школьников целостное представление об окружающем мире, общечеловеческих ценностях, природных явлениях и общественных процессах; устанавливать связь нового материала с ранее изученным; ориентироваться в различных учебно-методических комплексах по истории; составлять конспект урока, реализовывать его на практике, анализировать с методической точки зрения; подбирать или самостоятельно составлять различные учебные задания, выполнение которых будет способствовать актуализации этих знаний, умений и навыков; использовать различные виды проверки и выявлять причины допущенных учениками ошибок. Владеть: навыками планирования и проведения учебного занятия по курсу «Обществознание» в предмете «Окружающий мир»; внеклассного занятия; навыками по составлению методических рекомендаций, алгоритмов по проведению учебных занятий с учащимися начальных классов; современными компьютерными технологиями по составлению фрагментов отдельных занятий</p>
--	---	---

		учебной деятельности младших школьников при изучении курса «Обществознание» в предмете «Окружающий мир»».
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>Знать:</p> <p>Требования ФГОС начального общего образования к образовательным результатам по дисциплине; теоретические основы методики преподавания курса «Обществознание» в предмете «Окружающий мир»; методы, приемы, формы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся младшей школы в процессе изучения раздела «Обществознание» в предмете «Окружающий мир»; методику организации учебной деятельности младших школьников в процессе изучения раздела «Обществознание» в предмете «Окружающий мир» и решения воспитательных задач; новые технологии исторического образования в начальной школе; содержание, назначение и особенности используемых учебно-методических пособий для учащихся и учителей по истории в начальных классах.</p> <p>Уметь:</p> <p>Учитывать требования ФГОС НОО при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ориентироваться в различных учебно-методических комплексах по истории; составлять конспект урока, реализовывать его на практике, анализировать с методической точки зрения; определять и применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками определения и формулирования цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том</p>

		<p>числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>различными приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>Знать:</p> <p>духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;</p> <p>основные идеи концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности; отражение их в преподаваемой дисциплине в соответствии с ФГОС;</p> <p>диагностические средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p> <p>Уметь:</p> <p>отбирать диагностические средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; применять способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками отбора и структурирования учебного материала в целях духовно-нравственного воспитания и развития личности; отражение их в преподаваемой дисциплине в соответствии с ФГОС;</p> <p>подбирать и применять диагностические средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; применять способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p>
<p>ОПК-5. Способен</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор</p>	<p>Знает:</p>

<p>осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Окружающий мир»;</p> <p>диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по изучаемой дисциплине; способы сопровождения обучающегося в целях достижения образовательных результатов</p> <p>Уметь:</p> <p>отбирать диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по изучаемой дисциплине; выявлять трудности в обучении, корректировать пути достижения образовательных результатов обучающихся.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками планирования образовательных результатов обучающихся в рамках раздела «Обществознание» в предмете «Окружающий мир»»; а также контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>Знает психолого-педагогические технологии, используемые в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>Умеет: отбирать соответствующие технологии и методы, позволяющие осуществлять индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся в процессе изучения обществознания в рамках предмета «Окружающий мир».</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет</p>	<p>Знает: теоретические основы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области обществознания в</p>

	учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	рамках предмета «Окружающий мир». Умеет отобрать и применить методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области обществознания в рамках предмета «Окружающий мир».
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Знает требования ФГОС НОО к содержанию предметной области обществознания в рамках предмета «Окружающий мир». Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области обществознания в рамках предмета «Окружающий мир», а также реализовать его в различных формах обучения. Владеет разработкой различных форм учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные, при изучении предметной области обществознания в рамках предмета «Окружающий мир». .
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Знает воспитательные цели, основы проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой предметной области обществознания в рамках предмета «Окружающий мир». Умеет отобрать и применить способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности младших школьников, методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий при изучении предметной области обществознания в рамках предмета «Окружающий мир». Умеет оказать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по	Знает теоретические основы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами предметной области обществознания в рамках предмета

средствами преподаваемых учебных предметов	профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	«Окружающий мир». Умеет определить и выбрать способы интеграции предметной области обществознания в рамках предмета «Окружающий мир» для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.), используя для этого образовательный потенциал социокультурной среды региона
ПК-4. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-4.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями. ПК-4.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. ПК-4.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.	Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями при изучении предметной области обществознания в рамках предмета «Окружающий мир». Умеет организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся при изучении предметной области обществознания в рамках предмета «Окружающий мир». Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в предметной области обществознания в рамках предмета «Окружающий мир»..
ПК-7. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-7.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-7.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-7.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	Знает теоретические основы разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, а также средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. Умеет разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе дистанционными. Владеет навыком коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

2. Содержание дисциплины (модуля)

Теоретические основы изучения обществознания в начальной школе

1.1. Предмет и задачи методики преподавания обществознания в начальной школе

Обществознание как предмет начального обучения в школе в разные эпохи. Задачи методики обучения обществознанию в начальной школе. Педагогическое значение и задачи курса «Обществознание в начальной школе». Содержание и принципы отбора материалов по обществознанию. Межпредметные связи и преемственность в обучении обществознанию. Значение обучения обществознанию в развитии личности младшего школьника. Основные требования к уровню подготовки

учащегося в образовательной области «Окружающий мир» в начальной школе.

1.2. Современные проблемы и тенденции развития обществоведческого образования

Современная структура обществоведческого образования. Характеристика учебных программ реализуемых в начальной школе. Учебники и учебные комплекты.

1.3. Учебные программы по окружающему миру для начальной школы (раздел «Обществознание»)

Обзор современных программ по окружающему миру: особенности содержания и методики изучения предмета.

3. Автор: Плешаков А.А. УМК: Школа России. Комплект: Учебник «Окружающий мир» (2 ч.), рабочая тетрадь (2 ч.), CD, тесты, методический рекомендации.

Цель: формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

4. Авторы: Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. УМК: Перспектива

Комплект: Учебник «Окружающий мир» (2 ч.), рабочая тетрадь. (2 ч.) Анастасова Л.П., Ижевский П.В., Иванова Н.В. (Под ред. Плешакова А.А.) Окружающий мир. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь, CD.

Цель: формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

3) Авторы: А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, А.С. Раутиан, С.В. Тырин. УМК: Школа 2100...

Цель: цель курса окружающего мира в начальной школе – осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира.

4.3 Авторы: О. Н. Федотова, Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов. УМК: Перспективная начальная школа. Комплект: Для каждого класса разработан учебник, хрестоматия, тетрадь для самостоятельных работ

Цель: формирование исходных представлений о природных и социальных объектах

5. явлениях как компонентах единого мира; практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе; метапредметных универсальных учебных действий (личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных).

5.3 Автор: Виноградова Н.Ф. УМК: Начальная школа 21 века. Комплект: Учебник «Окружающий мир», рабочие тетради «Думаем фантазируем», «Наблюдаем и трудимся», CD, методическое пособие

Цель: формирование социального опыта школьника, осознания элементарного взаимодействия в системе «человек – природа – общество», воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.

5.4 Авторы: Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. УМК: программа развивающего обучения Л.В. Занкова. Комплект: Комплект для каждого класса представлен учебником «Окружающий мир» (в 2х ч.), рабочей тетрадью, методическими рекомендациями и хрестоматией.

Названия и авторы хрестоматий: 1 класс «Удивительные приключения Ани в стране Ознобышей» (авт. Т.В. Смирнова); 2 класс «Тайны близкие и далекие» (авт. Г.В. Трафимова); 3 класс «Живые картинки. Природа и мы» (авт. Т.В. Смирнова); 4 класс

«Уроки здоровья» (авт. И.П. Товпинец)

Цель: представление целостной картины мира с ее внутренними взаимосвязями между различными областями знаний – о природе, человеке, обществе в их историческом развитии.

5.5 Авторы: Е.В.Чудинова, Е.Н.Букварева. УМК: программа развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В.Давыдова. Комплект: комплект для первого класса включает учебник, учебную тетрадь на печатной основе, тетрадь для проверочных работ, методические рекомендации для учителя. Для второго - учебник, учебную тетрадь на печатной основе, методические рекомендации для учителя. Для третьего и четвертого классов – учебник-тетрадь в двух частях, методические рекомендации для учителя.

Цель: формирование основ научного мышления ребенка в области природы и социума, целостной картины мира и осознание места человека в мире, получение опыта продуктивного, содержательного общения с людьми как представителями общества и взаимодействия с природой.

5.6 Авторы: О.В. Поглазова. УМК: Гармония. Комплект: для каждого класса разработаны учебник, учебная тетрадь на печатной основе, методические рекомендации для учителя.

Цель: создание условий для продолжения разностороннего развития личности ребенка, и последовательное формирование у него целостной картины окружающего мира; также формирование пропедевтической базы для дальнейшего успешного изучения в основной школе естественнонаучных и гуманитарных курсов; выработка нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с окружающим миром.

Технологические аспекты изучения обществознания в рамках предмета «Окружающий мир» в начальной школе

2.1 Методы и приемы обучения обществознанию в начальной школе

Метод как педагогическая категория. Критерии оптимального выбора методов обучения. Общая характеристика методов обучения, их классификация. Понятие о методах и приемах обучения обществознанию. Словесные методы в преподавании обществознания. Приемы устного изложения. Беседа на уроке. Эвристическая беседа. Использование художественной литературы. Развитие речи при изучении тем обществознания. Наглядность на уроках с элементами обществознания. Значение и виды наглядности. Работа с изобразительной наглядностью. «Искусство смотреть и видеть». Аппликация и меловой рисунок на уроках. Работа с картой. Методические приемы и средства изучения хронологии. Методика работы с видеоматериалами.

2.2. Методика формирования и развития представлений и понятий у учащихся на уроках обществознания

Формирование понятий и представлений в курсах обществоведческих дисциплин. Формирование представлений о времени и пространстве в процессе изучения обществоведческих курсов в начальной школе. Формирование пространственных представлений младших школьников. Классификация умений. Основные умения и методика их формирования у учащихся при обучении обществознанию.

2.3. Урок обществознания в начальной школе

Формы организации учебного процесса в школе. Урок как основная форма организации учебного процесса в школе. Классификация уроков. Структура урока. Виды уроков обществознания и их особенности. Подготовка учителя к уроку. Домашние задания, их виды и особенности.

2.4. Подготовка учителя к уроку

Подготовка учителя к уроку. Требования к организации домашнего задания.

Домашние задания, их виды и особенности: а) работа с текстом учебника, б) вы-

полнение упражнений, в) выполнение графических работ, г) задания исследовательского характера, д) работа со справочной и дополнительной литературой по истории, обществоведению, е) творческие задания.

2.5. Современные педагогические технологии в обществоведческом образовании в начальной школе

Понятие о технологиях и их классификации. Технологии развивающего обучения. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили. Технология опережающего обучения С.Н. Лысенковой. Игры и тренинги при изучении тем по обществознанию.

Проблемное обучение. Обучение на интегративной основе. Использование метода проектов на уроках обществознания в начальной школе. Коллективные способы обучения. Информационные технологии обучения.

Тренинг в обществоведческом образовании в начальной школе. Тренинг - единый комплекс разнообразных игр и упражнений для группы учащихся, нацеленный на выполнение конкретных дидактических задач. Развивающие возможности тренинга - позволяет смоделировать ситуацию исследовательского поиска. Работая с историческими источниками, школьники, подобно историку или археологу, реконструируют по отдельным фрагментам целое.

2.6. Внеурочная работа по обществознанию в начальной школе

Понятие и сущность внеурочной работы. Формы внеурочной работы младших школьников. Внеурочное чтение. Школьный кружок как одна из форм внеурочной работы. Конкурсы, олимпиады, викторины. Внеклассные занятия. Школьные экскурсии по обществознанию в начальных классах.

3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;

- методические указания к выполнению практических представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;

- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);

- задания текущего контроля;

- задания промежуточной аттестации;

- задания внутренней оценки качества образования.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

1. Смирнова, М. С. Методика преподавания предмета "окружающий мир" в начальной школе. Изучение историко-обществоведческого материала: учебное пособие для вузов / М. С. Смирнова, А. Н. Россинская, Л. Е. Штанова; под редакцией М. С. Смирновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14895-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496685> (дата обращения: 06.04.2022).

2. Методика преподавания предмета «окружающий мир» : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 306 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06988-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433225> (дата обращения: 18.10.2019).

Дополнительная литература:

3. . Шабельник, Е.С. Ваши права: книга для учащихся начальной школы / Е.С. Шабельник, Е.Г. Каширцева. – 6-е изд. – Москва : Вита-Пресс, 2011. – 64 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459157> (дата обращения: 19.10.2019). – ISBN 978-5-7755-2053-3. – Текст : электронный.
4. Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания / Г.Д. Шкарлупина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 387 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239> (дата обращения: 19.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2571-2. – DOI 10.23681/256239. – Текст : электронный.

6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- 1) ВикиЗнание: <http://www.wikiznanie.ru/>
- 2) Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации - URL: <http://pravo.gov.ru>
- 3) Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX: <https://ru-science.com/ru/blog/publikaciya-nauchnyh-statej-vak/science-index-chto-e-to-takoe>
- 4) Информационный портал ЛиБИнформ: <http://libinform.ru/>
- 5) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»_- URL: <http://window.edu.ru>
- 6) Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: <https://megabook.ru/>
- 7) «Мир энциклопедий»: <http://www.encyclopedia.ru/>
- 8) Русская виртуальная библиотека: <https://rvb.ru/>
- 9) РУБРИКОН: <http://www.rubricon.com/>
- 10) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ: <http://gramota.ru/>
- 11) Справочно-правовая система. Консультант Плюс - URL: <http://www.consultant.ru/>
- 12) Университетская электронная библиотека Infolio: <http://www.infoliolib.info/>
- 13) Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: <http://feb-web.ru/>
- 14) DIC.ACADEMIC.RU: <https://dic.academic.ru/>

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- 1) Офисный пакет Microsoft Office 2007
- 2) Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader
- 3) Adobe Reader
- 4) DJVuReader
- 5) Kaspersky Anti-Virus
- 6) Windows 10

8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ;

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Таблица 1 - Распределение трудоемкости

Вид учебной деятельности	Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по формам обучения												
	Очная				Очно-заочная				Заочная				
	Семестр			Всего часов	Семестр			Всего часов	Семестр			Всего часов	
			4		5					4	5		
Лекции			10	6	16					2	4		6
Практические занятия			14	16	30					2	6		8
Самостоятельная работа			48	50	98					68	58		126
Подготовка к промежуточной аттестации													
Контроль											4		4
Всего часов по дисциплине					144								144
/ из них в форме практической подготовки			14	16	30					2	6		8
	Формы промежуточной аттестации и текущего контроля												
Экзамен													
Зачет/зачет оценкой	с			+							+		
Курсовая работа			-	-						-	-		
Количество расчетно-графических работ			-	-						-	-		
Количество контрольных работ			-	-						-	-		
Количество рефератов			-	-						-	-		
Количество эссе			-	-						-	-		
Количество тестов			3	3						3	3		

Перечень практических занятий по формам обучения

№ п/п	Темы практических занятий
1	2
	Очная форма
1.	Предмет и задачи методики преподавания обществознания в начальной школе
2.	Предмет и задачи методики преподавания обществознания в начальной

	школе(продолжение)
3.	Предмет и задачи методики преподавания обществознания в начальной школе(продолжение)
4.	Современные проблемы и тенденции современного обществоведческого образования
5.	Современные проблемы и тенденции современного обществоведческого образования(продолжение)
6.	Современные проблемы и тенденции современного обществоведческого образования(продолжение)
7.	Методы и приёмы обучения обществознанию в начальной школе
8.	Методы и приёмы обучения обществознанию в начальной школе(продолжение)
9.	Методы и приёмы обучения обществознанию в начальной школе(продолжение)
10.	Методика формирования и развития представлений и понятий у учащихся на уроках обществознания
11.	Методика формирования и развития представлений и понятий у учащихся на уроках обществознания (продолжение)
12.	Урок обществознания в начальной школе
13.	Подготовка учителя к уроку
14.	Подготовка учителя к уроку(продолжение)
15.	Современные педагогические технологии в обществоведческом образовании в начальной школе
16.	Заочная форма
1.	Предмет и задачи методики преподавания обществознания в начальной школе
2.	Методы и приёмы обучения обществознанию в начальной школе
3.	Урок обществознания в начальной школе
4.	Подготовка учителя к уроку